



## COLEGIO SANTA MARIA DEL PILAR

### PLAN COLEGIAL PARA LA SOLIDARIDAD, JUSTICIA Y PAZ

#### 1- HISTORIA DEL PROYECTO Y DE LA ASOCIACION u ONG QUE LO LLEVA A CABO:

**Sunrise África** es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) que nace en Febrero de 2007 con la finalidad de cooperar con el orfanato **Trinity Home Foundation** garantizando su mantenimiento, desarrollo y proyección. Tanto **Sunrise África** desde España, como **Trinity Home Foundation**, desde su sede en Tutú-Akwapim (Ghana), comparten el mismo objetivo y trabajan juntas para ofrecer a los niños y niñas de la comunidad las mejores condiciones para que tengan un desarrollo pleno y puedan convertirse en adultos independientes y responsables.

**Sunrise África** ofrece una ayuda local y directa a una necesidad concreta. Los niños y niñas huérfanos, desamparados o abandonados conforman la población más vulnerable y con riesgo de exclusión en África, por lo que trabajamos para reforzar los vínculos positivos entre integración y desarrollo.

Con estas premisas buscamos cubrir las necesidades básicas e inmediatas de cobijo, alimentación, educación y sanidad de los niños y niñas del orfanato en el corto plazo. Al mismo tiempo promocionamos proyectos de desarrollo que beneficien tanto al orfanato como al resto de la comunidad a medio y largo plazo.

A día de hoy dependemos de las aportaciones desinteresadas de empresas, particulares e instituciones públicas así como del trabajo de voluntarios y de nuestros cooperantes para llevar a cabo nuestras acciones en Ghana. Nuestro deseo y para ello trabajamos es conseguir la autosuficiencia del orfanato implementando proyectos dirigidos a fomentar actividades productivas que ayuden a conseguir una independencia económica: huerto para autoconsumo, constrccuin de micro-industria



de ladrillos en forma de cooperativa de mujeres (proyecto llevado a cabo en 2009 cofinanciado por la AECID) y proyectos para la mejora de la educación, la asistencia sanitaria y las infraestructuras básicas para la habitabilidad. Nuestra filosofía es “ no imponer” y dejar que sean los beneficiarios quienes definan sus prioridades. Sophia Nana Asara es fundadora, alma y espíritu de Trinity Home Foundation, es quien, ha establecido la educación como objetivo prioritario, no sólo de los niños acogidos en el orfanato sino de toda la comunidad. África sufre hambre y sed ... de renacimiento, de reconocimiento. Es urgente conocer la realidad africana, entender cada uno de sus componente y a partir de ahí buscar con ellos un camino. Más que economistas e ingenieros de todo tipo se necesitan pensadores, artistas, creadores que sepan usar las bases de la cultura africana para lograr un desarrollo armonioso y basado en su propia cultura. No se pueden exportar e implantar modelos. Será un segundo colonialismo casi más feroz que el primero. El crecimiento meramente económico sin base cultural no lleva a ningún lugar. No son los gobiernos los que tienen que renacer, es el pueblo. El desarrollo sólo puede venir a través del pueblo. La pobreza económica no puede superarse si hay pobreza social. Es ahí donde somos capaces de ser útiles, somos capaces de ayudar porque la pobreza social sólo tiene una vía de escape: la educación.

Queremos ampliar el enfoque de nuestros programas en el sentido de construir una comunidad más sólida ofreciendo las herramientas necesarias para subir el primer peldaño del desarrollo. Entendemos que fortalecer el orfanato y su entorno es el primer paso para que puedan mantenerse y cuidar adecuadamente a sus menores hasta el momento en que estos niños y niñas no dependan de las instituciones y puedan desarrollarse en su ambiente familiar. El objetivo a largo plazo es lograr la autosuficiencia de Trinity Home Foundation.

## **2- UBICACION GEOGRAFICA DEL PROYECTO Y DESCRIPCION DE LA PROBLEMÁTICA QUE SE PRESENTA EN LA ZONA. BENEFICIARIOS.**

Sophia N.A. ya ha empezado -quizá sin saberlo y sin darle todo el impulso que quisiera, por falta de medios- su carrera hacia la independencia con la escuela: Trinity Academy. Actualmente el orfanato se convierte a diario en aulas improvisadas. Un total de 12 aulas. Trinity Academy ha sido registrado ante Ministerio de Educación Ghanesa y actualmente está reconocido como colegio oficial. El impulso de creación de la escuela surge de la necesidad de escolarizar a todos los niños acogidos en Trinity. En el pueblo



hay dos colegios pero no había plazas suficientes para todos los alumnos. En la actualidad Trinity Academy ofrece educación a 95 niños, de los cuales 43 son niños acogidos en Trinity y los demás niños de la comunidad.

Según la opinión de los 12 voluntarios que hoy en día formamos Sunrise Africa y con la ayuda y apoyo de las 26 familias de acogida que desde 2 años acogen a los niños de Trinity durante el periodo estival el primer paso para conseguir la deseada independencia de Trinity debería basarse en el desarrollo en condiciones de la escuela. Sabemos que es un poco complicado porque muchos de los niños que van a la escuela son muy pobres y a veces no tienen dinero para pagar , pero sabemos que si se incrementase (exponencial y drásticamente) el nivel de la enseñanza, se podrían atraer a niños “adinerados” de la zona (que los hay) a estudiar en una escuela que ofrece como incentivo a sus mejores estudiantes nada más y nada menos que ¡viajes al extranjero, a Europa!. Creemos, que bien organizado, podríamos atraer a familias ghanesas que incluso corriesen con parte de los gastos del viaje de sus niños y que mantuviesen con sus cuotas la escuela y su calidad de enseñanza para todos. Falta mucho camino, pero nos parece que los voluntarios podrían hacer una labor increíble de desarrollo de un programa curricular ejemplar (con materiales de enseñanza basados en nuestros libros de texto pero en inglés) y selección y formación de profesores locales para hacer una experiencia (quizá piloto) en la zona, de enseñanza puntera con profesores invitados cada verano, escuelas y campamentos de verano, intercambio con niños españoles... un sinfín de cosas que pasan porque se le de un mayor impulso a la construcción de la nueva escuela, que todo el proyecto (instalaciones incluidas) se hagan pensando en estas posibilidades. También pasa porque los voluntarios trabajen coordinadamente. Sería importante que alguna institución educativa haga desde aquí las labores de director educativo conjuntamente con el director educativo Ghanés. Que haya un intercambio regular y trabajen codo a codo, y sobre todo que los voluntarios no sólo trabajasen en verano aquí y allí, sino durante todo el año desde España.

Al ser una ONG pequeña tenemos la enorme ventaja de que la relación entre donantes y beneficiarios es muy fluida. Brinda la oportunidad de conocer a todos y cada uno de los beneficiarios. Sabemos sus historias y por lo tanto sabemos llorar y reír con todos y cada uno de los miembros que los conforman. El poder ser parte y miembro.

La realidad social Ghanesa y más particularmente la realidad sobre la educación en Ghana, como en muchos países del África Subsahariana clama cooperación y ayuda.



El maltrato y abuso a los estudiantes es un “mal endémico” instalado en la sociedad y cultura Ghanesa. En los mejores colegios (véase Christland School, colegio „privado“ de la zona) se maltrata de forma sistemática a los niños. Me atrevería a decir que cuanto más “alto” el nivel más férrea la “disciplina” o mejor dicho su forma de “disciplinar” y más duros los castigos físicos.

#### “La realidad educativa en Ghana”

Nada más comenzar el primer día te darás cuenta de las carencias educativas de la Ghana postcolonial. Verás que hay poco más que sillas y pupitres, y que a los niños desde pequeños se les enseña a que obedezcan y no cuestionen lo que los mayores digan. Los profesores les pegan como castigo aunque se les pide que no lo hagan porque esa es la manera en la que ellos fueron educados; una triste consecuencia del colonialismo

El método de aprendizaje se basa en la memorización y la repetición. Como no aprenden a pensar por ellos mismos, la mayoría de los niños son muy tímidos y no participan por miedo a dar una respuesta equivocada. Aprender es duro, y más aún en este entorno. A todos les vendrá bien aprender buenos métodos educativos, y cómo dirigir la clase y controlar la disciplina con maestría.

Kofi Halighag Miembro de la UNESCO en Ghana.”

Por ello estamos convencidos que uno de los aspectos fundamentales de este proyecto es la selección y formación de profesores locales.

Creemos que hay que formar a los formadores. Es un objetivo difícil mas no imposible de conseguir. Contamos para ello con un apoyo fundamental que es el apoyo de Sophia Nana Asare. Es una persona capaz de aprender y sobre todo muy abierta y dispuesta a entender que existen otros modelos de aprendizaje válidos, siempre y cuando, se respeten los valores y tradiciones Ghanesas.

Un informe del Banco Mundial sobre la educación en Ghana, la evolución y el sistema, hace hincapié en el aumento de los medios materiales (construcción de escuelas, mesas, libros y demás ... en gran parte financiadas por organismos supranacionales) y hace también mucho hincapié en el descenso de la formación de los educadores. Resalta que el Gobierno Ghanés solo destina el 1,5% del PIB a educación, en total se invierte el 5,5% PIB, ese 4% son iniciativas privadas).



### **3- QUE TRABAJO DESEMPEÑA LA ONG EN EL PROYECTO:**

Tenemos esbozado un anteproyecto redactado por dos voluntarios especializados en cooperación internacional para dar empuje y apoyo estratégico al proyecto. Sunrise África desempeñaría, desde luego el papel de intermediario cuando sea necesario. Sería un apoyo estratégico tanto para la parte donante como para la beneficiaria, tanto para la comunicación, como para la gestión. Contamos igualmente con las personas que han redactado este anteproyecto que estarían dispuestas a involucrarse a tiempo completo en el desarrollo del mismo en todas y cada una de sus fases.

Prestarían su apoyo en cuanto a la organización de los viajes, de los voluntarios, ya sean profesores o estudiantes.

El anteproyecto está dividido en diversas áreas (Gestión interna- Recursos Humanos, Educación, Económica, Infraestructura, Sanidad, Comunicación externa).

Dentro de cada uno de estas áreas se han establecido varios objetivos que el equipo tendrá que cumplir. Cada objetivo incluirá cuando esté finalizado una definición de los siguientes puntos:

- A. PLAN DE ACCION: Este punto se desarrollará en aquellos objetivos que sean complejos de conseguir y en los que hagan falta varios sub-objetivos y acciones más complejas para el cumplimiento del objetivo principal.
- B. RECURSOS HUMANOS: Qué miembro/s del equipo del proyecto o de Sunrise África van a hacer que se cumpla ese objetivo: responsable y materiales (qué recursos hacen falta).
- C. RED DE CONTACTOS: A quién (o a qué fuentes: libros u otros documentos) dirigirnos para el cumplimiento de cada objetivo.
- D. SISTEMA DE EVALUACION CONTINUA: Habrá que evaluar la consecución de objetivos. Muchos objetivos se evaluarán a través de los documentos mencionados anteriormente, pero otros requieren documentos técnicos que serán definidos ampliamente dentro de su objetivo.
- E. DOCUMENTOS INFORMATIVOS (MEMORIA, ACTAS, PARA EL EQUIPO Y PARA LA CONTRAPARTE ESPAÑOLA): Queremos que cada una de las actividades y decisiones que se tomen a lo largo del proyecto queden



registrados en documentos para que todos los miembros de la contraparte donante sean siempre conscientes de cómo está evolucionando el proyecto.

Los objetivos que se han establecido en el anteproyecto son:

- A. Formar un equipo multicultural (Ghana- España) y multiprofesional, delimitando las funciones que cada uno va a tener en el proceso de elaboración del proyecto o en la gestión posterior del mismo
- B. Creación de un plan de voluntariado. En una primera fase promover voluntariados de preparación de profesores. En una segunda fase promover el voluntariado para estudiantes u otras personas interesadas siempre y cuando presenten un plan con el curso/taller/actividad que desean impartir. El grupo coordinador decidiría sobre la viabilidad y pertinencia de los cursos presentados.
- C. Crear un Plan Educativo:
  - Programación General Anual. Elementos de la PGA:
    - Objetivos Generales del Centro. Metas educativas claramente definidas.
    - Concretar los criterios y los instrumentos necesarios para la evaluación de alumnos, profesores y los diferentes órganos de la institución.
    - Las Actividades Complementarias que el centro vaya a realizar.
    - El Horario General del Centro. Planificar cómo distribuir el tiempo.
    - Programación de Actividades Docentes.
    - La Memoria Administrativa.
    - Las modificaciones o decisiones que se considere oportuno introducir en el Proyecto Educativo y Proyecto Curricular. Es competencia de los profesores. Elevar al equipo directivo propuestas para la elaboración del PGA.



(Gestión participativa). El Plan debe comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa; a ser posible, delimitando las diferentes responsabilidades de cada uno de los miembros.

- Plan de Actividades extraescolares.

El PGA no es algo rígido, no impide la adaptación a las circunstancias menores, imprevisibles, cambiantes. Debe estar abierto a la revisión, a la corrección periódica.

- El Proyecto Curricular de Centro (PCC) compete sólo a los técnicos en educación, los profesores. Su aprobación y elaboración es exclusiva del Claustro. De este documento depende la metodología, los libros de textos que se escogen, los agrupamientos que hacemos con los alumnos, las salidas escolares, la distribución horas/materias o asignaturas por curso y un sinfín de aspectos que inciden directamente en la didáctica.
- El Proyecto Educativo de Centro (PEC) establece la línea ideológica a seguir. Su elaboración, aprobación y renovación es competencia de toda la comunidad escolar. Padres, maestros, personal administrativo no docente, equipo directivo, ex alumnos y alumnos si son mayores, etc. Todos estos colectivos, sin excluir alguno/s que se pudiera unir, serían los que, que reunidos en el denominado Consejo Escolar, deben de darle formato, agilizarlo y ejecutarlo.

#### D. Construcción del edificio de la escuela.

La elaboración del proyecto definitivo con todas sus fases y áreas definidas y desarrolladas supone un coste de contratación de los cooperantes durante un periodo de 6 meses que trabajarían 3 meses en España y 3 meses en Ghana codo a codo con Trinity Home Foundation y muy probablemente con la Casa central del Distrito Marista de África del Oeste, en Accra, Organización que en el último proyecto de la creación de la micro industria de tejas y ladrillos para mujeres nos ha prestado una inestimable



ayuda y cooperación. El coste de contratación de los dos cooperantes sería asumido por Sunrise África. La elaboración del proyecto se haría de acuerdo y en conjunto con las directrices y personas que designe el colegio Santa Maria del Pilar y con una alta probabilidad mano a mano también con los Maristas en Accra que tiene mucha y muy buena experiencia con sus proyectos educativos en Ghana y que ha colaborado en varias ocasiones con las los Marianistas de Togo.

Quedamos a su entera disposición para aportar cualquier documento o información adicional que puedan requerir o para explicar con más detalle las bases del proyecto.

Maria Jose Soto  
Presidenta Sunrise Africa



## ANEXO

Con el objetivo de explicar la importancia de la educación en la realidad Ghanesa adjuntamos informe de Maria Diaz Durillo. Cooperante española encargada en el proyecto de la micro-industria, llevado a cabo en Tutu con la co-financiación de la AECID, de la creación del grupo de mujeres de la cooperativa.

**MARIA DIAZ-** Licenciada en Comunicación y Master en Gestión Cultural

### LA SOCIEDAD GHANESA

#### VISIÓN DEL PROGRAMA DE ACOGIDA TEMPORAL FAMILIAR DE MENORES DEL ORFANATO GHANÉS TRINITY- ONG SUNRISE ÁFRICA- ONG INFANCIA SOLIDARIA

Después de haber estado viviendo ocho meses en Ghana, concretamente en Tutu, haber tenido la posibilidad de conocer a los niños de Trinity y a los demás del pueblo, la directora de nuestra ONG, Sunrise África, me pide que os cuente mi experiencia y estoy encantada de poder hacerlo.

Antes que nada, tengo que decir que yo no he sido una voluntaria de Sunrise destinada al orfanato Trinity Home Foundation si no que he sido parte del grupo de trabajo que ha puesto en marcha la industria de ladrillos y baldosas en Tutu y por tanto mi trato no ha sido tan directo con el orfanato y los chavales sino con las mujeres del pueblo. Mi tarea en el proyecto era la de organizar a la comunidad, principalmente a las mujeres, para que pudieran sacar adelante la industria. La cooperativa que ahora gestiona la industria de ladrillos se llama TAW (Tutu-Akuapem Women), porque las beneficiarias principales del proyecto han sido 26 mujeres, todas ellas con varios hijos. Durante los meses que he vivido en Akuapem he convivido con estas mujeres y sus hijos y por tanto he podido comparar a estos chavales con los que viven en Trinity Home Foundation (primer proyecto de Sunrise África en la zona). Y tengo que decir que las diferencias son muy interesantes.

Pero primero me gustaría contaros un poco cómo es el lugar, cómo es Tutu, cómo se vive, porque las cosas son tan, tan diferentes que a veces es muy difícil poder imaginárselas. Allí se cocina con fuego y en el patio trasero de las casas o directamente en la calle, sobre el suelo. Para hacer fuego hay que comprar y preparar la leña. El agua se acarrea diariamente desde el pozo y es un bien muy escaso. Las casas directamente no se llaman "casas" sino "habitaciones" porque



eso es lo que son. Se duerme en el suelo o como mucho sobre un colchón de goma espuma (sin forrar). En esto los niños de Trinity son una excepción porque tienen literas. El pueblo no tiene calles, ni farolas, ni aceras. Las casas se han construido una al lado de la otra de tal forma que muchas veces no se sabe si estás pasando por la calle o por el patio de alguien. El pueblo se organiza en clanes familiares. Para un individuo su clan lo es todo porque es la manera que tiene de poder hacer todo en la vida. El clan (en pocas ocasiones los padres) se encarga de la educación del niño y su crecimiento. Es a través del clan que encuentras tu primer trabajo (como granjero en las tierras de la familia o ayudando en la tienda familiar o en el taller o en lo que sea que hagan tus tíos), también es a través de las fiestas familiares (principalmente funerales) dónde se posibilita que conozcas a tu pareja, tu casa-habitación la construyes en las tierras de la familia con ayuda de tus primos y es al clan al que contribuyes con tu trabajo y recursos si alguna vez llegas a adquirirlos. Es decir, el clan es fundamental en el desarrollo del individuo, pero también lo encierra en un grupo y un sistema bastante inmóvil al que no le gusta el demasiado que las cosas cambien. Por eso la sociedad en Tutu es bastante cerrada, en general son personas que no conocen más allá de los límites de su pueblo, algunos han ido a Accra, la capital, y han vuelto pero la mayoría solo tiene como modelos de conducta a los demás componentes de su clan.

Ahora bien, los chavales de Trinity no tienen clan. No van a celebraciones familiares, no tienen negocios de familiares donde realizar un aprendizaje profesional, y en este sentido están en clara desventaja. El problema fundamental de ser huérfano en Tutu no es comer, dormir o educarse, que de eso ya se encarga Sunrise, es la falta de red social que te permite desarrollarte como persona. En estos momentos la mayor parte de los chavales de Trinity son niños y todavía muchas de estas cuestiones no se les han planteado. Me consta que la directora de Trinity Home Foundation está trabajando con los adolescentes para solucionar estos problemas y de algún modo "presentarles en sociedad"; ella tiene muchos contactos pero la pregunta es si ella sola va a ser capaz de sustituir a todo un clan de referencia para cada uno de los niños; que es lo que les está faltando a los adolescentes en estos momentos. Ahora los adolescentes son pocos, pero los chicos van creciendo y en unos años el problema va a multiplicarse.

Muchos estaréis pensando a estas alturas en la educación de los chicos. ¿No debería ser la buena educación de los chavales lo que les abriera las puertas de su futuro profesional, por ejemplo? Debería ser, pero no es. Tutu es un sitio de contactos, el enchufe es lo que más funciona y tener padrinos es fundamental para TODO; no hay un INEM o un Segundamano para buscar trabajo, no hay discotecas para buscar novio/a, no hay financiación para comprar una casa, etc. Además la educación es tan, pero tan, pobre, que es imposible que abra las puertas de nada tal como está. He tenido ocasión de asistir a muchas clases en la escuela de Trinity y por desgracia, y esto es un llamamiento a los voluntarios de Sunrise que trabajan directamente en el orfanato, tengo que decir que son un desastre. Los profesores no tienen ni idea de nada, a los chavales no se les enseña a pensar, repiten (¡durante horas!) frases que no tienen ni la menor idea de lo que son. No se les



# SUNRISE AFRICA

enseña matemáticas, ni el cuerpo humano, ni a medir, ni a contar, ni lengua en condiciones y jamás se acercan a un libro, nadie les lee, nadie les enseña a colorear. De verdad, que no sé cómo los pobres aprenden algo. Y eso son habilidades que después serán fundamentales para desarrollar su vida. Nosotros hemos trabajado con albañiles y carpinteros con la secundaria terminada, que no sabían utilizar una cinta métrica, con mujeres que tienen tal desconocimiento de su cuerpo que confunden las agujetas con enfermedades graves.... ¡Se podrían arreglar tantas cosas organizando un currículum académico coherente! Pero esa es otra batalla.... Además, a pesar del desastre he de decir que la educación que los chavales reciben en Trinity es mucho mejor que la que imparten el resto de colegios del pueblo. Es innegable que todos los chavales del orfanato hablan mejor inglés que el resto, es decir, hablan inglés, los otros no. Muchos de ellos también chapurrean español, debido a los viajes a España, y sobre todo no tienen miedo a lo diferente, sino que tienen *curiosidad* por lo diferente. La magia que está posibilitando el trabajo de Sunrise en Trinity es que está despertando la curiosidad de unos chavales a los que tradicionalmente esta curiosidad se les había negado. En la tradición de clanes de Tutu, lo externo es casi siempre negativo, el cambio también, lo mejor es perpetuarse y seguir como siempre, aprender las cosas necesarias para salir adelante y punto; por eso las cosas tienden a quedarse siempre como están. El que los chavales de Trinity estén en continuo contacto con personas de otros lugares está haciendo posible que las cosas para ellos cambien, y mucho.

Es cierto que los chicos de Trinity tienen por fuerza que cambiar las cosas, porque para ellos la tradición establecida no sirve ya que se encuentran fuera de cualquier clan. Es decir, que tienen (o tendrán) que "buscarse la vida" de otra manera, fuera del clan. Y es en esto donde el trabajo que hacen Sunrise África e Infancia solidaria trayendo a los chavales a España a pasar sus vacaciones me parece fundamental. Lo que yo he visto en los chavales de Trinity, que no he visto en los demás del pueblo, es otro espíritu, una confianza en los cambios y en el futuro muy especial. Tienen ganas de hacer cosas, cosas diferentes, son más creativos y están más despiertos. Al mismo tiempo, precisamente porque se plantean la vida, su vida, de otra manera, tienen dudas que el resto de chavales no tiene y a mi modo de ver es esencial que cada uno de ellos tenga alguien que tutorice ese proceso. Porque han convivido con extranjeros en el orfanato, porque han pasado sus vacaciones en España, tienen otros modelos vitales que pueden imitar, por lo que habría que trabajar ahora es porque de verdad puedan hacerlo y sus esperanzas no se frustren. Antes de llegar a Tutu y conocer a estos chavales yo pensaba que lo de traerles a España era una verdadera putada. Les enseñas todo lo que no pueden tener y después les devuelves a su sitio sin más. Pero después de ver a los chicos y conocer un poco más sobre sus inquietudes me doy cuenta de que este intercambio es realmente muy beneficioso para ellos. Todos adoran Ghana y su vida allí, todos entienden fenomenal que el periodo en España son unas vacaciones y creo que para ellos sería muy difícil dejar el orfanato y su estilo de vida. (Creo que solo hay un caso en el que un niño ha decidido no volver, por ejemplo.) Pero también creo que la oportunidad que las familias les ofrecen a estos chavales es



precisamente lo que necesitan para superar el problema de la no pertenencia a un clan y la supervisión que ellos necesitan para desarrollar todas sus potencialidades y así poder desenvolverse mejor en la sociedad ghanesa con herramientas nuevas. Si la relación con cada una de las familias se prolonga en el tiempo, quizá tengan los modelos de referencia necesarios y el apoyo necesario para poder ir a la universidad, venirse a España a cursar una enseñanza profesional o millones de cosas más que se me ocurren. El simple contacto con las familias, el hecho sencillo de saber cómo se desarrolla una vida en otro lugar, con estándares tan diferentes en todo, hace que estos chavales tengan una riqueza que ningún otro del pueblo posee y que creo será fundamental a la hora de encarar su periodo de adolescencia y paso a la edad adulta. Lo que las visitas regulares a España y el contacto frecuente con chavales españoles de su edad puede ser es una especie de "amueblamiento" especial de la cabeza de estos chavales, que son como esponjas, pero que desafortunadamente no siempre tienen a mano el consejo necesario para desarrollarse.

Además el viaje bien podría ser de ida y vuelta. Estos chicos no se consideran a sí mismos pobres y yo creo que en muchos aspectos no lo son. Tienen un conocimiento de la vida muy distinto del nuestro, pero no necesariamente más pobre. Están educados de una manera y en unos valores de los cuales se puede aprender mucho. Yo he aprendido mucho los meses que he estado allí y supongo que ese aprendizaje es lo que la mayoría de los voluntarios van buscando cuando se ofrecen a colaborar en Trinity. Creo que se podría avanzar mucho en el desarrollo de ambas partes si además de venir los chavales de Trinity a España, los chavales de las familias españolas, vuestros chavales, pudieran también ir a Ghana una temporada y ver cómo son las cosas en ese extremo del mundo. Estoy segura de que su perspectiva ante la vida cambiaría. Por supuesto esto solo será posible una vez que el nuevo orfanato esté construido, esperemos que con los ladrillos salidos del horno de la cooperativa TAW.

Estas han sido mis impresiones, solo me queda felicitaros por el coraje y el trabajo que estáis haciendo con los chicos de Trinity. Y deciros de primera mano que sigáis haciéndolo porque funciona, yo lo he visto. Además me parece que un pequeño proyecto así, pero a largo plazo, puede cambiar no solo vuestras vidas, las de vuestros hijos y las de los chavales que pasan con vosotros las vacaciones, sino mucho más, porque estos chavales que hoy se están educando en la tolerancia y el respeto a lo que es diferente serán motor de las sociedades española y ghanesa dentro de unos años.

Un saludo.

María Díaz

Organizadora comunitaria de Sunrise África para el proyecto de creación de una cooperativa de mujeres en Tutu, Ghana, con financiación de AECID.

Octubre 2009